

Diseñar la coherencia escolar

Título: Diseñar la coherencia escolar. **Target:** Maestros de Educación Infantil y Educación Primaria. **Asignatura:** Organización del Centro Escolar. **Autor:** Lorena Faus Mas, Maestra Especialidad en Educación Infantil, Diplomada en Pedagogía Terapéutica y Diplomada en Audición y Lenguaje, Maestra de Educación Infantil.

La labor educativa que se desarrolla en los centros escolares debe basarse en la coherencia. Por supuesto que en esta importante tarea que es la educación, no se puede actuar por partes y de manera aislada e individual. Todos los agentes educativos deben tener un proyecto común y han de trabajar coordinadamente y en la misma dirección para conseguir un objetivo común.

Qué hay que enseñar y de qué manera, requiere un trabajo y un compromiso de todos. Plasmar todo esto en un proyecto y dotarlo de coherencia es una tarea difícil y compleja.

En la sociedad actual existen tres ámbitos sobre los cuales debe girar la educación:

- En relación a los otros, es decir que es necesario convivir con los demás y aquí es fundamental respetar y comprender sus diferencias.
- En relación a la naturaleza. Es imprescindible el aprendizaje de la convivencia en un medio construido sobre la base del equilibrio entre lo natural y lo artificial, entre lo que se crea y lo que se destruye, entre lo que se hereda y lo que se transmite, entre lo que es recuperable y lo que no. La escuela no puede eludir la responsabilidad que le toca, ahora el cómo se asume y encarna en un proyecto educativo, dependerá de muchas variables.
- En relación al conocimiento y la cultura. La escuela ya no tiene el monopolio de distribución de los saberes acumulados. Comparte esta tarea con otras instancias que incluso lo hacen de manera más atractiva para los escolares. Ante esta nueva situación es inevitable que la escuela se plantee tanto la naturaleza de lo que enseña como el porqué enseñarlo.

Cuestiones básicas para la elaboración democrática de un proyecto para que en los centros se trabaje de manera coherente son:

- El funcionamiento ordinario del centro y sus prácticas de enseñanza han de hacer visibles principios democráticos como los de igualdad, libertad, equidad, tolerancia, diálogo, etc., que todos y cada uno han de respetar para así poder exigir lo mismo al resto. Estos principios han de estar presentes en todo para que los estudiantes puedan experimentar e interiorizar un modelo de convivencia democrática.
- Los centros deben dotarse de sistemas que permitan afrontar con solvencia el día a día. Esto es la necesidad de conjugar la legitimidad de quienes pueden y deben tomar decisiones con la adecuada y rápida respuesta a los problemas cotidianos.
- Para que todo lo anterior tenga sentido, es necesario reactivar los cauces de participación entre la comunidad escolar.
- Fundamental también es la distribución y asignación de responsabilidades entre los agentes escolares, de tal manera que en cualquier momento pueda exigirse y evaluarse el grado de cumplimiento de la misma.

La coherencia esconde en su mecánica reglas de comportamiento que nos ayudan a comprender mejor los cambios que ocurren en la realidad tanto mental como exterior. Cuando alguien es coherente con sus principios y estos están cerca de la realidad, construye una mejor relación consigo mismo y con su entorno social.

Los que no están sumergidos dentro del centro escolar, o los que no tienen conocimiento sobre la vida en una escuela, creen que todo es muy fácil y de “color de rosa”, pero no es así: en su interior se crea desasosiego, aumenta el descontento y cada vez se hace más patente el desencuentro entre lo que los agentes sociales esperan de la escuela y lo que la escuela puede darles.

Es muy importante mantener el concepto de coherencia en la educación, porque sin él no se podría trabajar ni poner en marcha muchos proyectos. Se deben establecer unas regulaciones mínimas, ya que esto será la condición para el trabajo escolar.

Los centros escolares, se caracterizan por la multiplicidad y ambigüedad de objetivos, la pluralidad de los sujetos que lo transitan, la cantidad de diversos intereses... por todo ello, se debe intentar diseñar una propuesta coherente, lo que ocurre es que todos estos factores, afectan a la coherencia del trabajo en las instituciones escolares.

La organización se debe dar con una gran riqueza cultural y por tanto se ha de partir del reconocimiento de la pluralidad de las culturas organizativas coexistentes en el centro escolar, a fin de garantizar una auténtica presencia de riqueza cultural en las escuelas de enseñanza. Los profesores, padres, estudiantes, administradores... deben diseñar un proyecto coherente y consensuado por todos y útil para el centro y para la sociedad donde viven. Los docentes, deben asumir la existencia de diferentes culturas organizativas en el seno de cada centro escolar y se ha de construir nuevos modos de enfrentarse a las tareas sin que ello implique ni pseudoindiferencia del resto ni banderías.

Un punto muy importante de las organizaciones escolares, son las metas que deben seguir, las cuales les confieren sentido. La precisión de las metas es la clave de la dimensión organizativa de todo centro escolar. Las metas escolares son muy amplias, pero todas ellas tienen un mismo objetivo: lograr la educación. Para que no se creen problemas a la hora de decidir sobre las metas, se crean los consejos escolares para garantizar a todos el ejercicio de sus derechos, a la vez que se da su participación directa en procesos que van encaminados a precisar las condiciones particulares en función de las circunstancias locales.

El proyecto del centro es muy importante, ya que inspira y sirve de referente a las actuaciones, pero, de ningún modo debe llegar a determinar el curso de la acción o coartar la libertad de los agentes que están inmersos en el proceso educativo. El proyecto lo único que pretende es conferir direccionalidad a las actuaciones. Trata de que estas actuaciones vayan más allá del presente, que no se queden atascadas, que sigan su proceso, avanzando hacia el futuro y proyectándose en él, pero siempre formulando procedimientos de actuación que doten de cohesión al centro.

En resumen, se trata de trabajar en conjunto para tener una buena coherencia escolar y así llegar a los mejores acuerdos y conseguir los logros más altos. Se trata de llegar siempre a un acuerdo. La tarea educativa no sólo depende del trabajo de cada docente, sino del trabajo de todos ellos, de todos los agentes educativos.

Bibliografía

Diseñar la coherencia escolar. Bases para el proyecto educativo. Autores: Francisco Beltran Llavador, Ángel San Martín Alonso